

Codice test: V002P-AL - Titolo: Allenamento Sc. Prim. - Aprile

**Domanda numero 1** - Codice S0022P-AL - Livello di difficoltà: 1.00

Scrivete il nome della città di cui si parla nel brano.

"L'origine della città è riconducibile al castrum costruito durante le guerre galliche condotte da Giulio Cesare. Fondata nel 23 A.C. , conosciuta come "Augusta Julia Taurinorum" passò sotto gli Ostrogoti, i Longobardi ed i Franchi. "

CITTA':	<input type="text"/>
---------	----------------------

**Domanda numero 2** - Codice S0021P-AL - Livello di difficoltà: 1.00

Dovete recarvi da Milano a Taranto, lungo il versante adriatico. Quante regioni,R, dovete attraversare , considerando anche quelle di partenza e di arrivo ?

R:	<input type="text"/>
----	----------------------

**Domanda numero 3** - Codice S0020P-AL - Livello di difficoltà: 2.00

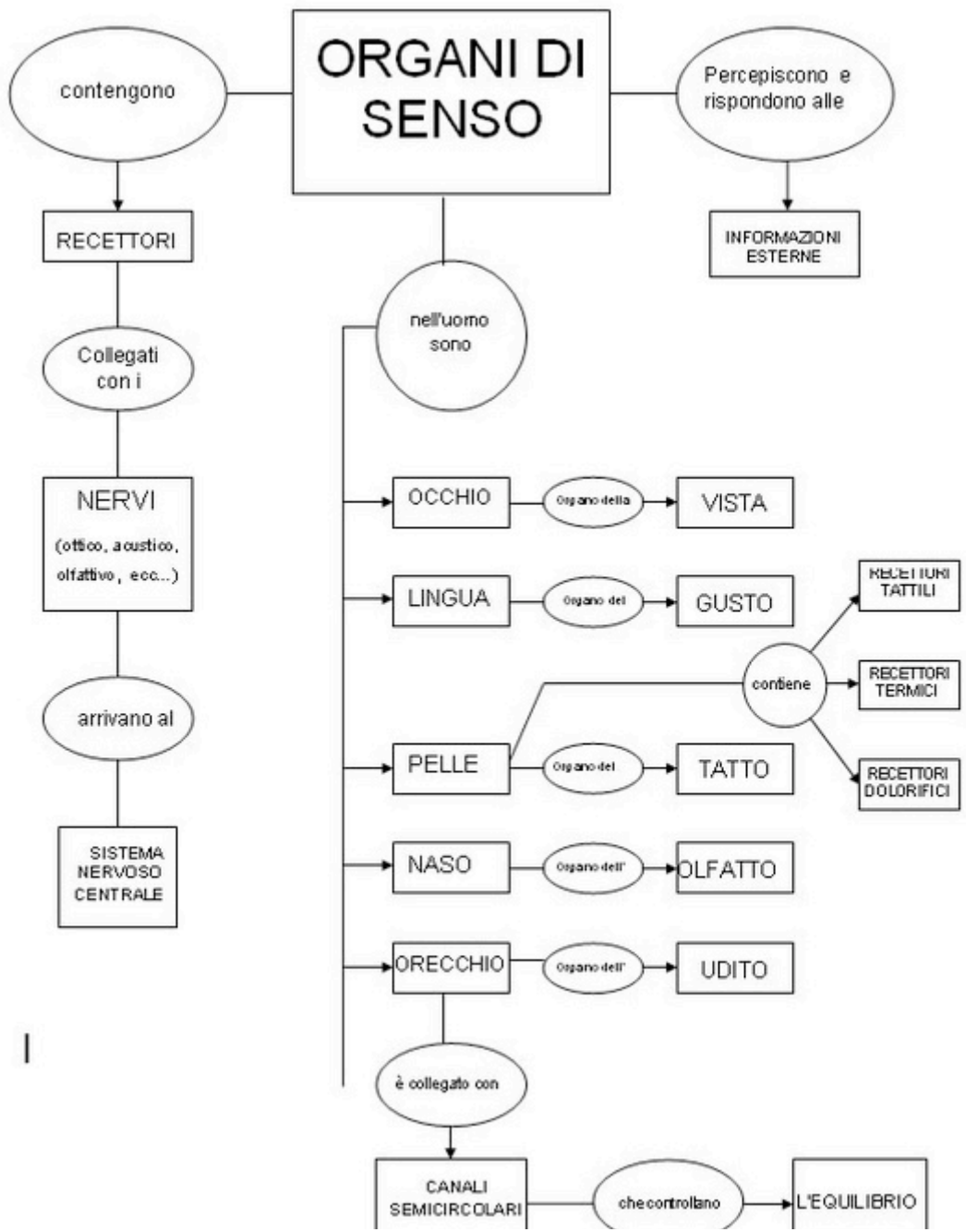
Di quale montagna si parla nel brano seguente? Scrivete il suo nome.

Localizzata nelle Alpi Occidentali, ha un aspetto vigoroso,a forma di piramide con forti pendenze ed altezza elevata. Questa montagna è nata durante l'orogenesi più recente, quella alpino -himalayana e l'erosione non ha avuto ancora il tempo di arrotondare le sue forme. Il suo nome è spesso menzionato in geografia poiché collegata alla nascita di un altro famoso elemento geografico italiano.....

Montagna:	<input type="text"/>
-----------	----------------------

**Domanda numero 4** - Codice M0065P-AL - Livello di difficoltà: 2.00

Osserva la mappa e rispondi con V o F



- 1) L'equilibrio è controllato da un apparato interno all'orecchio.
- 2) I recettori trasmettono gli stimoli sensoriali al sistema nervoso centrale.
- 3) L'organo di senso che contiene il numero più vario di recettori è l'udito.
- 4) Le informazioni esterne sui colori sono registrate dal tatto.
- 5) Il calore è registrato dal tatto.

1	
2	
3	
4	
5	

---

**Domanda numero 5** - Codice M0064P-AL - Livello di difficoltà: 2.00

---

Riportare nella tabella I valori delle seguenti espressioni.

$$Y1 = (X - 1)^4, \text{ calcolato per } X = 5;$$
$$Y2 = (X^2 - 4X + 4)^2, \text{ calcolato per } X = 5;$$
$$Y3 = [(X^3 - 3X^2 + 3X - 1)^2]^2, \text{ calcolato per } X = 3;$$
$$Y4 = [(X - 1)x(X + 1)]^2, \text{ calcolato per } X = 5;$$
$$Y5 = (X - 1)x(X^2 - 1)/(X + 1), \text{ calcolato per } X = 11;$$

Y1	
Y2	
Y3	
Y4	
Y5	

**Domanda numero 6** - Codice M0063P-AL - Livello di difficoltà: 2.00

Questo esercizio prevede l'esecuzione di operazioni aritmetiche fra due numeri; il primo numero è sempre scritto in base due, il secondo in base otto e il risultato va riportato in base dieci; per esempio, il prodotto fra 9 e 16 si scrive nel modo seguente:  $1001 \times 20 = 144$ .

X1 =  $111 \times 10$   
X2 =  $1110 \times 12$   
X3 =  $10101 \times 20$   
X4 =  $100011 \times 36$   
X5 =  $101000 \times 50$   
X6 =  $11110 \times 62$

X1	<input type="text"/>
X2	<input type="text"/>
X3	<input type="text"/>
X4	<input type="text"/>
X5	<input type="text"/>
X6	<input type="text"/>

**Domanda numero 7** - Codice M0062P-AL - Livello di difficoltà: 1.00

In un supermercato sono in vendita tre tipi diversi di confezioni di caramelle: confezione di tipo A contiene 23 caramelle e costa 7 euro; confezione tipo B contiene 36 caramelle e costa 11 euro; confezione di tipo C contiene 37 caramelle e costa 13 euro. Per distribuire in parti uguali le caramelle fra 9 bambini, avendo a disposizione 40 euro, quale confezione è più conveniente?

Confezione piu' conveniente:	<input type="text"/>
------------------------------	----------------------

**Domanda numero 8** - Codice M0061P-AL - Livello di difficoltà: 4.00

E' dato il grafo stradale descritto dai seguenti archi tutti a doppio senso di marcia; i nodi sono indicati con le sigle automobilistiche; il terzo argomento è la distanza in chilometri tra i due nodi.

arco(to,mi,140).

arco(mi,pd,180).  
 arco(mi,ge,100).  
 arco(to,ge,120).  
 arco(mi,pc,65).  
 arco(ge,pc,170).  
 arco(ge,fi,230).  
 arco(pd,bo,150).  
 arco(pc,bo,160).  
 arco(bo,fi,90).  
 arco(bo,rm,110).  
 arco(rn,rsm,20).  
 arco(rn,an,100).  
 arco(an,pe,120).  
 arco(fi,rm,230).  
 arco(rm,pe,170).

Trovare le risposte ai seguenti quesiti.

- Trovare la lunghezza K1 minima fra Genova e Rimini.
- Trovare quanti nodi N1 esistono sul percorso minimo fra Roma e Padova, estremi esclusi.
- Trovare la lunghezza minima K2 del percorso minimo fra Roma e Padova, che passi per Rimini.
- Trovare quanti percorsi diversi N2 esistono fra Padova e Roma che passano per Milano e Torino.

K1	<input type="text"/>
N1	<input type="text"/>
K2	<input type="text"/>
N2	<input type="text"/>

**Domanda numero 9** - Codice M0060P-AL - Livello di difficoltà: 2.00

Si ricorda che la residenza è descritta dalla sigla automobilistica.  
 Date le tabelle definite dalle seguenti dichiarazioni  
 amici2(<nome>,<media voti in italiano>,<media voti in matematica>)  
 amici3(<nome>,<provincia di residenza>)  
 con i seguenti contenuti

amici2(nicola,7,8).  
 amici2(giulio,8,6).  
 amici2(marco,6,6).  
 amici2(mario,7,6).

amici2(andrea,6,7).  
 amici2(piero,7,8).  
 amici2(maria,8,6).  
 amici2(luigi,6,6).  
 amici2(giacomo,7,6).  
 amici2(luca,6,7).

amici3(nicola,mi).  
 amici3(giulio,pv).  
 amici3(marco,cr).  
 amici3(mario,tv).  
 amici3(andrea,vr).  
 amici3(piero,mi).  
 amici3(maria,pv).  
 amici3(luigi,cr).  
 amici3(giacomo,tv).  
 amici3(luca,vr).

Consultando le tabelle sopra descritte, trovare la risposta ai seguenti quesiti

- Trovare il numero N1 dei ragazzi che risiedono in Lombardia.
- Trovare il numero N2 dei ragazzi che hanno la media dei voti di matematica superiore a quella dei voti in italiano e risiedono in Veneto.
- Trovare il numero N3 dei ragazzi che hanno la media dei voti di italiano superiore a 6 e non risiedono né in Lombardia, né in Veneto.
  - Trovare il numero N4 dei ragazzi che hanno la medesima media in italiano e matematica e risiedono nel Veneto.
- Trovare l'elenco in ordine alfabetico L dei ragazzi della Lombardia che hanno voti in italiano migliori di quelli in matematica (ELEMENTI SEPARATI SOLO DA UNA VIRGOLA, SENZA SPAZI).

N1	<input type="text"/>
N2	<input type="text"/>
N3	<input type="text"/>
N4	<input type="text"/>
L	[ <input type="text"/> ]

**Domanda numero 10** - Codice M0059P-AL - Livello di difficoltà: 3.00

Rispondete alle domande e registrate le risposte in tabella (LE RISPOSTE SONO ESPRESSE IN NUMERI ROMANI)

- 1) Qual è il più grande numero che si può scrivere utilizzando due cifre romane uguali?
- 2) Qual è il più grande numero che si può scrivere utilizzando due cifre romane diverse?
- 3) Qual è il più piccolo numero che si può scrivere utilizzando due cifre romane uguali tra loro?
- 4) Qual è il più piccolo numero che si può scrivere utilizzando due cifre romane diverse tra loro?
- 5) Qual è il più grande numero che si può scrivere utilizzando tre cifre romane diverse tra loro?

1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>

-----

**Domanda numero 11** - Codice M0058P-AL - Livello di difficoltà: 1.00

-----

Collega gli elementi della tabella

1	altezza Monte Everest	A	20 000 Km
2	distanza Polo Sud- Polo Nord	B	93 m.
3	altezza della statua della Libertà	C	400 m.
4	lunghezza di una super petroliera	D	8 842 m.
5	lunghezza del fiume Po	E	650 Km
6	velocità oraria massima di un ghepardo	F	110 Km/ora

1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>

4	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>

**Domanda numero 12** - Codice M0057P-AL - Livello di difficoltà: 1.00

Scrivi i numeri sotto elencati in numeri romani

44	<input type="text"/>
91	<input type="text"/>
1203	<input type="text"/>
1990	<input type="text"/>
1619	<input type="text"/>
950	<input type="text"/>
707	<input type="text"/>
306	<input type="text"/>

**Domanda numero 13** - Codice M0056P-AL - Livello di difficoltà: 1.00

Rispondi con vero , V , o falso, F.



- 1)  $A I = 3 A C$
- 2)  $A I = 8 A B$
- 3)  $\frac{1}{2} A E = I M$
- 4)  $3 A D = A L$
- 5)  $E G = \frac{1}{5} A M$
- 6)  $A F = A M / 2$
- 7)  $A M / 2 = 6 B C$

1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>

---

**Domanda numero 14** - Codice M0055P-AL - Livello di difficoltà: 1.00

---

Si vogliono cambiare 1600 euro con banconote dello stesso taglio.  
Scrivi il numero di banconote necessarie del valore di:

- A= 5 euro
- B=10 euro
- C=20 euro
- D=50 euro
- E=100 euro

A	
B	
C	
D	
E	

**Domanda numero 15** - Codice M0054P-AL - Livello di difficoltà: 1.00

Osservate la tabella, calcolate i numeri mancanti e rispondete ai seguenti quesiti:

- 1) Numero totale degli iscritti dal 2000 al 2005
- 2) Numero degli alunni di seconda classe nell'anno 2001
- 3) Numero degli alunni di terza classe nell'anno 2005
- 4) Numero totale degli alunni nell'anno 2003.

ALUNNI ISCRITTI	ANNO 2000	ANNO 2001	ANNO 2002	ANNO 2003	ANNO 2004	ANNO 2005
Classe I	104	110	101	100	99	110
Classe II	96		98	115		95
Classe III	89	92		88	85	
TOTALE	289	225	302		264	300

1	
2	
3	
4	

**Domanda numero 16** - Codice L0019P-AL - Livello di difficoltà: 1.00

---

Sostituire nel brano le variabili X1, X2, X3, X4, X5 scegliendo un'opzione tra quelle sotto indicate.

Quando ne incontravo uno che mi sembrava di X1 aperta tentavo l'esperimento del mio disegno numero uno, che ho sempre conservato. Cercavo di capire così se era veramente una X2 comprensiva. Ma, chiunque fosse, uomo o donna, mi rispondeva: "È un cappello". E allora non parlavo di boa, di foreste primitive, di stelle. Mi abbassavo al suo X3. Gli parlavo di bridge, di golf, di politica, di cravatte. E lui era tutto X4 di avere incontrato un uomo X5 sensibile.

X1 =A1 mente  
A2 bocca  
A3 visione  
A4 giacca

X2 =B1 bimba  
B2 persona  
B3 cerbiatta  
B4 malinconia

X3 =C1 tiro  
C2 modo  
C3 piede  
C4 livello

X4 =D1 infelice  
D2 libero  
D3 soddisfatto  
D4 compunto

X5 =E1 più  
E2 solo  
E3 tanto  
E4 meno

X1	<input type="text"/>
X2	<input type="text"/>
X3	<input type="text"/>
X4	<input type="text"/>
X5	<input type="text"/>

---

[Stampa questa pagina](#)

[Torna alla gestione allenamenti](#)